КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-Д/с «Русалочка» обеспечивает

разностороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения №ЗЗразработана:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС дошкольного образования);

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

- в соответствии с Постановлением от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13»: "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- лицензией на осуществление образовательной деятельности

- Уставом МБДОУ -Локальными актами:

• Положение о Совете ДОУ;

• Положение об общем собрании трудового коллектива;

• Положение о Педагогическом Совете;

• Договор между ДОУ и родителями /лицами их заменяющими/ ребенка, посещающего ДОУ;

• Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

• Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают ДОУ;

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно­исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает

разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения егс образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; rS

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных; эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование

и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы К семи годам:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. »\* Способен выбирать себе род занятий участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, може контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)'.

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активность как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно­смыслового восприятия и пони4:: ния произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координаций движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закачивании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях и направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

• гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

• обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

• способствует профессиональному развитию педагогических работников;

• создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

• обеспечивает открытость дошкольного образования;

• создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

f

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

В детском саду функционирует 1.4 групп: 9 общеразвивающих и 3 коррекционные, для детей с минимальной неврологической патологией.

Из 9 общеразвивающих: 2 группы для детей раннего возраста (2-3) года и 7 групп для детей дошкольного возраста.

4.2. Используемые Примерные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с примерно: основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

г

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные задачи сотрудничества (ОУ с родителями:

1.Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

• Повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;

• Вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;

• Повышение уровня компетентности родителей.

1. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

2. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к саморегуляции в профессиональной деятельности.

3. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

4. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

5. Определять и удовлетворять потребности семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

Формы работы с семьями воспитанников:

• Презентация ДО У

• Школы для родителей

• Информационные бюллетени

• Фронтальные и индивидуален опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников

• Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов

• Орг анизация Дня открытых дверей

• Совместное проведение досугов

• Целевые и спонтанные беседы - встречи с членами семей воспитанников

• Театрализованные представ .ения для детей с участием родителей

• Организация конкурсов семейных талантов, составление семейных альбомов

• Информация на сайте ДО

Система работы ДОУ с семьей

Основные направления работы с родителями:

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы работы с родителями | Методы изучения семьи |
| 1. Целенаправленность, систематичность. | 1. Анкетирование; |
| плановость; | 2. Наблюдение за ребенком; |
| 2. Дифференцированный подход к работе с | 3. Диагностика детско-родительских |
| родителями с учетом многоаспектной специфики | отношений; |
| каждой семьи; | 4. Беседа с ребенком; |
| 3. Возрастной характер работы с родителями; | 5. Беседа с родителями |
| 4. Доброжелательность, открытость |  |

Формы работы с семьями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые | Индивидуальные |
| 1. Родительские собрания;2. Консультации, тренинги;3. Мастер-классы;4. Спортивные праздники;5. Дни открытых дверей. | 1. Консультации, беседы;2. Участие в конкурсах, выставках;3. Участие в проектной деятельности;4. Оказание помощи в благоустройстве учреждения, территории детского сада.5. Участие в праздниках, утренниках,совместной деятельности. |

Ожидаемые результаты:

• Повышение уровня родительской компетентности;

• Гармонизация семейных и детско-родительских отношений;

• Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками ДОУ.

Как это повлияет на развитие ребенка:

• Улучшится эмоциональный климат в семье;

• Упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;

• Изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;

• Повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.