 Воспитательно-образовательная работа на 2019 - 2020 учебный год

 МБДОУ ЦРР-Д/с №33 «Русалочка»

 Пояснительная записка

к воспитательно-образовательной работе по реализации основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитательно -образовательная работа для ДОУ является

нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной

общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно­правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Концепция дошкольного воспитания;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26.

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, прошедшей общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»

- Уставом образовательной организации и лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Воспитательно -образовательная работа устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с обучающимися детьми дошкольного возраста, а также комплексирование программ и технологий, дающее возможность ДОО выстраивать образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. В учебном плане МБДОУ детского сада № 33 представлено распределение объема недельной, месячной и годовой образовательной нагрузки.

В основу учебного плана положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Таким образом, непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо - игровых подходов и интегративной технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| >рмы организации) Н.А.Виноградовой) | Особенности |
| Фронтальная | Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |
| Групповаяиндивидуально­коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, 10 в зависимости отвозраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпати общность интересов,уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодейст в процессе обучения. |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт неэкономичность обучения; ограничение сотрудничество с другими детьми. |

Воспитательно-образовательная работа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

1) инвариантной (обязательной) части;

2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику

национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное

развитие», Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

. Во всех группах различные виды деятельности с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариативной, так и по вариативной частям учебного плана). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух организованных образовательных деятельности, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех.

. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОУ).

. Количество ООД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного направления (досуги, развлечения, праздники).

. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки (количество часов в неделю) во всех возрастных группах, реализующих основную общеобразовательную программу, определен на основе содержания общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в общеобразовательных группах).

Содержание данных программ предусматривает физическое, социально­-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе, а так же коррекционную работу по развитию речи. Примерный перечень и количество основных видов организованной образовательной деятельности соответствуют примерному перечню основных видов организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении и программам

коррекционно-развивающей работы.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

. для детей 1,5-2 лет (группа раннего возраста) - не более 10 мин . для детей 2-3 лет (младшая группа) - не более 10 мин.,

. для детей 3-4 лет (2-я младшая группа) - не более 15 мин.,

. для детей 4-5 лет (средняя группа) - не более 20 мин.,

. для детей 5-6 лет (старшая ) - не более 25 мин.,

. для детей 6-7 лет (подготовительная группа) - не более 30 мин.,

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Во всех возрастных группах чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 1,5-2 и 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут, 3-4 и 4-5 лет - 10-15 минут, для детей 5-6 лет - 15-20 минут, для детей 6-7 лет - 20-25 минут.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей младшего и среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе - 2 условных часа.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) организованно образовательная деятельность - организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной

образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого­педагогическая и логопедическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

На 1 сентября 2019 г. в ДОУ сформировано 7 возрастных групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными показателями:

- 1 мл.гр. (1,5-3 года);

- 1 мл.гр. (1,5 -3 года);

- Вторая младшая группа (3-4 года);

- Средняя группа (4-5 лет);

- Старшая группа (5-6 лет);

- Старшая группа (5-6 лет);

- Подготовительная группа (6-7 лет);

Воспитательно-образовательная работа на 2019-2020 учебный год

(по программе «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Базовый вид деятельности | 1 мл.гр | 1 мл.гр | 2-я младшая группа (3-4г) | средняя группа (4-5л) | Старшая, группа (5-6л) | Подготовит.группа(6-7л) |
| Обязательная часть |
| Продолжительность занятий |
| до 10 мин | Юмин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 1 | Количество занятий |
| неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| Физическоеразвитие | Физическая культура в помещении | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| Познавательноеразвитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений |  |  | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 66 |
| Познавательно­исследовательская деятельность/ игры с дидактическим материалом | 2 | 66 | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |
| Конструктивно­модельная деятельность/игры со строительным материалом | 1 | 33 | В интеграции (ФЭМП) |
| Речевое развитие | Развитиеречи | 2 | 66 | 2 | 66 | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Чтениехудожественнойлитературы | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |

л —:r "^TTOTV4T-TXTi/\*r\*vr\*tt ттрятр ТТЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| эстетическоеразвитие | Лепка | -1 | -33 | 1 | 33 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Аппликация | - | - | - | - | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 |
| Музыка | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Трудовая |  |  | в интеграции (ручной труд) |
| Общение | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |
| Игровая | В интеграции, во всех фо | рмах педагогической деятельности |
|  | ИТОГО | 10 | 330 | 11 | 363 | 10 | 330 | 10 | 330 | 13 | 429 | 15 | 462 |
|  |  |  |  |  | Вариативная часть |
| РечевоеСоциально­коммуникативноеПознавательное | Коррекционно­развивающая (логопед, педагог- психолог) |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 66 | 3 | 99 |
| Дополнительноеобразование | ИгроваяКоммуникативнаяПродуктивнаяТрудоваяПознавательно­исследовательскаяМузыкально­художественнаяФизическая |  |  |  |  | 1(совторогополугодня) |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 |  | 11 |  | и |  | 11 |  | 15 |  | 18 |  |

Возрастные образовательные нагрузки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| вторая группа | вторая младшая | средняя | старшая | подготовит. |
| раннего возраст | группа | группа | группа | группа |
| (от 2 до 3 лет) | (4-й год жизни) | (5-й год жизни) | (6-й год жизни) | (7-й год жизни) |

Требования к организации воспитательно-образовательного процесса (в соответствии с п. 11 СанПиН 2.4.1.3049-13)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность непрерывной образовательнойдеятельности | не более 10 минут | не более 15минут | не более 20 минут | не более 25 минут | не более 30 минут |
| Максимально допустимый объемобразовательной нагрузки впервой половине дня | допускается осущес­твлять образователь­ную деятельность в1-ю и во 2-юполовину дня по 8-10 минут | 30минут | 40 минут | 45 минут | 1,5 часа |
| Образовательная деятельность вовторой половине дня последневного сна | - |  | продолжительностью не более 25-30 минут |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организация организованно образовательной деятельности (далее ООД) в соответствии с учебным планом ДОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Недельнаяобразова­тельнаянагрузка(КоличествоООД) | Продол­жительностьООД(минут) | Примечание |
| Вторая группа раннеговозраста(от 2 до 3 лет) | 10 | 10 | В середине времени, отведенногона ООД статического характера,проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут. ООД,требующая повышенной познавательной активности иумственного напряжения детей, проводится в | С детьми раннего возраста проводится по две ООД в день: одна в первую половину дня, вторая -фронталенво вторую, по подгруппам и о (Музыка) |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | 10 | 15 | Общая продолжительность ООД в первуюполовину дня составляет 30 и 40минут соответственно организаци Форма ифронтальная |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 10 | 20 |
| Старшая группа' (от 5 до 6 лет) | 13 | 20 и 25 | 1 -ю половину дня и дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среду). Для профилактики утомления детейона сочетается с НОД, направленной на физическое ихудожественно-эстетическое развитие детей | Общая продолжительность НОД в первуюполовину дня составляет 45. НОД во 2-ю половину дня организуется 4 раза в неделю, продолжительностъю25минут. Форма организации фронтальная и подгрупповая |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | 15 | 30 | Общая продолжительность НОД в первуюполовину дня составляет 1,5 часа. НОД во 2-ю половину дня организуется 1 раза в неделю, продолжительностьюЗОминут. Форма организации НОД фронтальная |

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы по пятидневной неделе

Расписание непрерывной образовательной деятельности включает следующие виды детской деятельности и их периодичность

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность в неделю |
|  | Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) | Вторая младшая группа(от 3 до 4 лет) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Подготовитель­ная группа (от 6 до 7 лет) |
| Физическая культура в помещении | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Физическая культура на воздухе | - | - | - | 1 | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,75 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Речевое развитие | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Конструктивно-модельнаядеятельность | 0,25 | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Познавательно-исследовательскаядеятельность | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | - | - | - |  |  |
|  |  |  | •4 Л | 1Д | 14 |