Приказ от «29»августа 2019 г о

***mm***

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО дошкольного
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
ЦРР №33 «Русалочка»

С 2019года по 2024 год

-1

Ш

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ЦРР-Д/С№33 «Русалочка»

Основания

для -Конвенция ООН «О правах ребёнка» от 20.11.1989 года №; 44\25

разработки (принята Генеральной Ассамблеей)

программы - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от
29.12.2012 года (принят Государственной Думой РФ)
* Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 г. Москва «Об

утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические
требования к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных образовательных организациях».

* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об
утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования»

* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по основным общеобразовательным программам -
образовательным программам дошкольного образования»

* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025
года, утверждена Постановлением Правительства Российской!

Федерации от 04.10. 2000.года №751.

* Концепция долгосрочного социально - экономического развития.
Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная
распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008
года № 1662-р.
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие!

образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением
Правительства Российской Федерации от 26.12.2017года № 1642

-План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях
социальной сферы, направленной на повышение эффективности
образования и науки», утвержден Распоряжением Правительства
Российской Федерации от 30.04.2014 года № 722-р

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011
года № 2227-р о «Стратегии инновационного развития Российской
Федерации на период до 2020 года»

-РД «Закон об образовании»

-Устав МБДОУ №33,локальные акты.

Назначение

программы

Проблема

Сроки

реализации

программы

Этапы

периоды

реализации

Программы

——-

,

\*Программа развития предназначена для определения перспективных
направлений развития образовательного учреждения на основе

анализа работы ДОУ за предыдущий период.

\*Г1рограмма нацелена осуществление комплекса мероприятий,
направленных на повышение качества образовательной услуги, рос
профессиональной компетентности педагога как основного ресурса
развития системы образования.

\*В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы
главные направления обновления содержания образования и
орг анизации воспитания, управление дошкольным учреждением па
основе инновационных процессов.

1

: <

• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образовании.

к

Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад

детей, отрицательно сказывается
образования

* Недостаточная готовность и

управление качеством образования
государственные формы управления.

* Необходимость интенсификации

на получении ими качественного

включенность родителей в

детей через общественно

I

педагогического

труда,

повышение его качества и результативности педагогов к применению

современных образовательных технологий
• Необходимость расширения
образовательных услуг

Программа реализуется в период 2019-2024 гг

сферы

дополнительных

и 1 этап - диагностико

года).

- конструирующий (январь - сентябрь 2019

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния на основе реализации ФГ'ОС ДО.

Задачи:

* изучение микросреды МБДОУ, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);

f

* анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ с целые выявления проблем в его содержании и организации с учето\ установленных потребностей воспитанников, их родителей (законны? представителей)и педагогов.

3

Ожидаемые результаты: разработка Программы развития МБДОУ на

2019-2024 годы.

|

2 этап - преобразовательный (сентябрь 2019 г.- сентябрь 2024 г.)
Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход

МБДОУ в новое качественное состояние.

Задачи:

-создание новых организационно-педагогических условии функционирования МБДОУ;

- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;

* развитие и качественное функционирование внутренней системы\*-
оценки качества образования;
* отслеживание и корректировка результатов реализации Программы
развития МБДОУ, основной образовательной программы,

адаптированной образовательной программы;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;

-разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм,

развитие всех участников

ориентированных на личностное
образовательных отношений.

Ожидаемые результаты:

* обеспечение общедоступного и качественного образования на основе; учета возможностей воспитанников;

j -

* укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса;

создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современно\ уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания i соответствии с основными направлениями модернизации дошкольной образования;

воспитание социально-активной личности, способной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

4

Название

Авторы

Цель

Задачи

3 этап - апа штико-информационный (июль - декабрь 2024 года Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

-разработка нового стратегического плана развития МБДОУ. Ожидаемые результаты: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

Программа развития МБДОУ д/с ЦРР «Русалочка» на
года

Творческий коллектив педагогических работников ДОУ

* Совершенствование в ДОУ системы интегративного
образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого
ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное
развитие в период дошкольного детства, как основы успешной
социализации и самореализации.
* Совершенствование системы здоровьесберегающей

деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей
дошкольников;

* Повышение качества образования в ДОУ через внедрение
современных педагогических технологий, в том числе
информационно-коммуникационных;

уровня профессиональной компетентности^

;

Повышение

:т

детям с

педагогов;

* Реализация коррекционно-развивающей поддержки
трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
* Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью
обеспечения преемственности образовательных программ
дошкольного и начального общего образования;
* Совершенствование материально-технического и программного
обеспечения;
* Обновление развивающей образовательной среды ДОУ,
способствующей самореализации ребёнка в разных видах
деятельности;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого
ребенка через расширение сети дополнительного образования;
* Развитие системы управления МБДОУ на основе включения

родителей управленческий процесс

1?

Финансовое

обеспечение

программы

Ожидаемые

результаты:

• эффективное использование бюджетных и
средств;

внебюджетных

Прогнозируемые результаты реализации программы

* создание гибкой управленческой системы;
* рост профессиональной культуры педагогов, повышение, компетентности в области применения ИКТ;
* улучшение материально-технического обеспечения для

реализации программы дошкольного образования;

* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в

соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;

* внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
* доступность системы дополнительного образования;
* расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города..

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

* доступнос ть качественного дошкольного образования;
* создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
* укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ;
* улучшение материально-технического обеспечения ДОО , пополнение развивающей среды ДОУ;

В результате реализации Программы:

повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;

* будет модернизирована система оценки качества образования;
* будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования;

будет сформирована современная модель образовательного пространства, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ и его конкурентоспособности^ в

' 6

 — -

• \*\*

социуме;

сложится укомплектованный кадрами и продуктивно осуществляющих деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

- улучшится качество личностно- ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

повысится уровень информационной культуры участников об разо вате л ьн ы х о гношени й.

**Качественны** Актуальность:

е программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем

характерист для будущей (перспективной) системы образовательною процесса ики МБДОУ.

Программы Прогносз ичность: данная программа отражает в своих целях и

планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному образованию.

Рациональносгьшрограммой определены цели,способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание, целереализация).

Контролируемость:в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

*I*

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

 зДаяИИМаиК5к.та1#«:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Возможные риски  | Механизмы минимизации негативного влиянии рисков |
| Внешние риски | * изменения федерального и регионального и муниципального законодательства;
* изменения лицензионных требований
 | - оперативное реагирование на изменения федерального,1 регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты |
| Внутренние риски | * отсутствие

высококвалифицированных специалистов дошкольного образования.* отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования.
* нарушение сроков выполнения предписания надзорных органов.
* нарушение договорных отношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров
 | * развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.
* урегулирование взаимоотношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и

РД |

id

ГУ

Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально- экономической жизни страны,

-принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования -- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

* расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
* разработка и внедрение новых педагогических технологий;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не/ только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ д/с «Русалочка», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Анализ потенциального развития ДОУ

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду - 12 часов: с 7.00 до 19.00 час Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Зачисление детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных организаций муниципального образования г.Дербент, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность

9

детского сада. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса..

В ДОУ функционирует 7 групп 3 группы - младшего возраста;

1. группа - среднего возраста;
2. группы - старшего возраста ;

1 группа - подготовительные к школе.

Нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. « Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
4. Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 г.;
6. Устав ДОУ;
7. Лицензия на образовательную деятельность, медицинскую деятельность;
8. Иные законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации. МБДОУ ЦРР-Д/с №33 реализует образовательную программу, в соответствии с ФГОС ДО, составленную с учётом учебно-методических материалов программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами:

* Образовательными программами;
* Договором с родителями (законными представителями);
* Должностными инструкциями;
* Правилами внутреннего трудового распорядка;
* Инструкциями по охране труда и технике безопасности;
* Коллективным договором и другими локальными актами.

10

“ ■ ЯРЯВЙШ

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Должность

Заведующий

Старший воспитатель

Заместитель заведующего по АХЧ

ФИО

Касимова Дилара Галибовна

Рахматуллаева Гюльнара

Сабировна

Исмаилова Татьяна Халиловна

Образование

Высшее

от­

высшее

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:

В ДОУ проводится система наблюдения, для проверки' соответствия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Проводится контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно­

педагогический, образовательный, финансово-хозяйственной и др.. Контроль проходит регулярно и гласно.

3.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательною учреждения.

Предельная наполняемость ДОУ детьми - 175 мест (по проекту).
Комплектование дошкольных групп осуществляется в соответствии с санитарно-
эпидемиологическими требованиями и выдачей направлений .

3.4. Кадровое обеспечение

I

На 09.01.2019 года кадровый состав педагогов МЬДОУ № 33 работает 19 педагог: Рахматуллаева Г.С - старший воспитатель,

Аликперова Р.А- педагог-психолог,

Сеидова Т.Н -логопед Магомедова С.К - музыкальный руководитель Караханова З.Э. - инструктор по физической культуре В группах образовательный процесс осуществляет 14 воспитателя.

Кадровые условия (квалификация)

* 4 педагогов - высшая квалификационная категория;
* 11 педагогов - 1 квалификационная категория,
* С оо гветствие занимаемой должности — 3педагога

--

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДО. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

Концепция Программы развития МБДОУ ЦРР-Д/С№33 «Русалочка»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально- экономической жизни страны:

* введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
* введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является совершенствование образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

12

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

* Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
* Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
* Информационная - владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
* Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
* Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
* Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в ДОУ и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

* Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
* Использование здоровьесберегающих технологий
* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
* Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
* Введение дополнительных образовательных услуг
* Укрепление материально - технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

* Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

-Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

* Дифференциации и интеграции - предусматривает целостность и единство всех видов детской деятельности и решение следующих задач:

13

* психологическое и физическое здоровье ребёнка
* формирование начал личности

-Принцип развивающего обучения предполагает использование новых

развивающих технологий образования и развития детей.

-Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

-Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

-Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных

образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ №33 - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в модели здоровьесберегающей деятельности в ДОУ «Здоровый дошкольник - здоровое будущее».

В этой связи необходимо:

* внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
* использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
* проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
* для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод. 11ри этом выполнение стратегической цели и задач происходит е рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательно? деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанны.'

В

мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития ДОУ.

Целью Программы развития ДОУ является: совершенствование

образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

/. Развитие внутренней системы оценки качества образования

дошкольников, путём:

* отработки механизмов деятельности учреждения,
* совершенствования системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.
* введения новых условий и форм организации образовательной деятельности,
* введения новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
* обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс,
* повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
1. Создание условии для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношении в управлении качеством образовательной

15

деятельности (через установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении, стоящих перед учреждением задач),

1. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам'.
* образования и развития детей; I
* подготовки детей к школьному обучению;
* для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
* пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
* внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
1. Укрепление материально - технической базы ДОУ:
* Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

* Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.

к Овладение педагогическим мониторингом: внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

* Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
* Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
* Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
* Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации Первомайского района Расширение связей с учреждениями-партнерами.

16

Социальные эффекты:

* Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом

коллективе. Ц t

* Повышение качества образовательного процесса
* Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
* Повышение уровня компетенции педагогов.
* Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
* Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в

семье.

Распространение педагогического опыта.

1. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-
пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного
образования.
2. Доступность системы дополнительного образования.
3. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с
социокультурными учреждениями города.

i

Предполагается что:

1. **Для воспитанников и родителей**:
* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного
личностного роста
* хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их
образования
* обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для
каждого воспитанника ДОУ
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и
развитии детей, право участия и контроля в воспитательно - образовательной
программе ДОУ
* качество сформированное™ ключевых компетенций детей будет способствовать
успешному обучению ребёнка в школе
* система дополнительного образования доступна и качественна
1. **Для педагогов:**

каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения
профессионального мастерства

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых
компетенций дошкольника

* будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических
технологий
* поддержка инновационной деятельности
1. **Для ДОУ**
* будет налажена система управления качеством образования дошкольников
* органы государственного и общественного самоуправления учреждением
способствуют повышению качества образования детей и привлечению
внебюджетных средств
* развитие сотрудничества с другими социальными системами
* налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных

возрастов и специалистов

* будут обновляться и развиваться материально -
социальные условия пребывания детей в учреждении
Реализация программы позволит сделать процесс
социально-ориентированным.

i

• • 5\*' • . f

технические и мсушко \* \* #

развития МБ ДОУ более

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | основными | - Создание мониторинга оценки |  |
|  | направлениямимодернизациироссийскогообразования | качества образования в ДОУ. |  |
| 5 | Обеспечение | - Внедрение модели интеграции | 2019-2024 |
|  | индивидуального | специалистов в работе с детьми ОВЗ |  |
|  | подхода к детям с | -Разработка индивидуальных | : |
|  | особымиобразовательнымипотребностями | образовательных маршрутов |   |
| 6 | Внедрение системы | -Разработка системы мотивационных | 2019-2024 |
|  | инновационных | мероприятий, направленных на | \ |
|  | образовательных | вовлечение педагогов в |  |
|  | технологий | инновационную деятельность -Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий |  |
| 7 | Предоставлениедополнительных | -Разработка и проведение анкетирования родителей по | 2019-2024 |
|  | образовательных | выявлению запросов в области |  |
|  | услуг с учетом | предоставления ДОУ |  |
|  | запросов родителей | дополнительных образовательных услуг-Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям -Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг |  |
| 8 | Создание системы консультирования и сопровождения | -Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по | Постоянно |
|  | родителей | консультированию семей воспитанников-Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников | 2019-2020 |
|  | 3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности | ДОУ |
| 9 | Создание условий для повышения уровня | -Изучение качества профессиональной деятельности и | 2019-2020 |
|  | профессионал ьной | определение личных потребностей |  |
|  | компетентности | сотрудников в обучении | постоянно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогов | -Обучение педагогов на курсах повышения квалификации -Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества -Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | :'. 1У $. у; |
| 10 | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность | -Участие членов педагогического коллектива,и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном -Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ -Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями-Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях | ПостоянноПостоянно2019-2021 |
| 11 | ПовышениеИКТ компетентности | -Повышение - компьютерной грамотности педагогов через | 2019-2023 |
|  | педагогов | обучающие семинары практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми- Создание персональных страниц в сети интернет | \*11 |
| 4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Развитие предметно-развивающей среды ДОУ |
| 12 | Разработка и | -Приобретение методического | По мере |
|  | внедрение | обеспечения в соответствии с | финансировани |
|  | дополнительных программно­методических материалов и наглядно­дидактических пособий | основной общеобразовательной программой ДОУ и дополнительными образовательными программами | я |

19

'