Уважаемые родители!  
Вы и сами, не дожидаясь приглашения, можете прийти на прием к психологу, если Вас интересуют:  
-уровень развития способностей ребенка;  
-его самооценка;  
-положение, которое он занимает в группе среди сверстников (почему, например, все стремятся с ним дружить, или наоборот);  
-отношение ребенка к воспитателям;  
-уровень его тревожности или агрессии.

Если у вас появилась проблема и вы готовы ее сформулировать, психолог постарается помочь выявить причины ее возникновения. С помощью надежных и апробированных методик, тестов и опросников я выработаю рекомендации, следование которым поможет скорректировать нежелательные проявления в поведении вашего ребенка. Также помогу подобрать литературу о развитии детей, об играх и пособиях, необходимых для дошкольников.

Консультации для родителей.

-Как помочь ребёнку в период адаптации?

Оформляя ребёнка в детский сад, родители часто переживают: как встретят ребёнка? Будет ли ему хорошо в детском саду!? Как его будут поить, кормить, укладывать спать? Волнение это вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребёнка с незнакомыми людьми. До этого всё происходило на их глазах. Было внимание, любовь всех близких. А будут ли любить ребёнка в детском саду!?

Это волнение усугубляется, если ребёнок не хочет расставаться с привычками и близкими, отказывается идти порой в группу. Мамы проникаются ещё большим сочувствием к ребёнку, порой в ущерб интересам воспитателей, или стараясь не реагировать на слёзы ребёнка, молча ведут их в детский сад. Все ли дети ведут себя одинаково при поступлении в детский сад?  
Одни дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают чем им заняться, и начинают играть. Другие, делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи, проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все предложения, бояться не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плачут. Чем же объясняется такое разное поведение детей!?

Причины могут быть разными: отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского учреждения;наличие отрицательных привычек; неумение занять себя игрушкой; несформированность необходимых культурно-гигиенических навыков и многое другое/  
Однако, главной и основной причиной такого поведения является отсутствие у ребёнка опыта общения со взрослыми и со сверстниками. Особенно при вхождении в группу страдают те дети, опыт общения которых был сужен до минимума (мама-ребёнок, бабушка-ребёнок), ограничен рамками семьи (отец, мать, бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта, весьма затруднительно для таких детей. Чем более узок был круг общения до поступления в детское учреждение, тем труднее ребёнку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателями. Привязанность только к близким людям, умение общаться только с ними, неумение войти в контакт с незнакомыми людьми, определят характер поведения.  
Когда у ребёнка опыт общения со сверстниками ограничен, большое количество детей в группе вызывает у него страх, стремление уединиться, скрыться ото всех. Такой ребёнок, если у него есть положительный опыт общения с посторонними людьми, льнёт к воспитателю, заглядывает ему в глаза, хочет убедиться в постоянной поддержке. Дети, у которых уже имеется положительный опыт общения со сверстниками и взрослыми, составляют самую благоприятную группу по характеру поведения и привыкают они к детскому саду сравнительно быстро.  
Чем шире у ребёнка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и наоборот, чем меньше опыт ребёнка, тем ему труднее.

Общение ребёнка связано с игрой, учёбой, трудом, оно воспринимается, как само собой разумеющийся процесс. Поэтому взрослые учат ребёнка играть, учиться, трудиться и довольно редко учат умению общаться.  
Научить ребёнка вступать в общение со взрослыми и детьми — важная задача при подготовке его к поступлению в детское учреждение.  
Особое значение в период адаптации и привыкания ребёнка к условиям общественного воспитания имеют и такие факторы как привычка к режиму, уровень культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и так далее.

Очень трудно даётся детям перенос сформированных навыков в новую обстановку. В связи с этим при поступлении в детское учреждение наблюдается временная их утрата. Поэтому необходимо не только упражнять детей в применении сформированных навыков, но и контролировать выполнение бытовых правил в разных ситуациях, пояснять их значение. Дети, у которых в соответствии с возрастом сформированы и навыки общения, и культурно-гигиенические навыки, быстро и безболезненно привыкают к условиям ДОУ, успешно развиваются умственно и нравственно, растут крепкими и здоровыми.

-ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ.

Возрастные кризисы — условное наименование переходных моментов от одного возрастного этапа к другому. Кризисы возраста сопровождают человека на протяжении всей жизни. И психическое развитие ребенка осуществляется посредством смены стабильных и критических возрастов: в рамках стабильного возраста вызревают психические новообразования, которые актуализируются в возрасте критическом. Большинство специалистов выделяют несколько значимых детских возрастных кризисов, о которых мы и поговорим.

Кризис становления

Кризис первого годаопределяет переход от младенчества к раннему детству. Этот возрастной кризис называют также кризисом становления ходьбы, речи и воли. У ребенка в этом возрасте возникают первые акты протеста и противопоставления себя другим. Реакции иногда выявляются с очень большой силой и остротой, особенно при неправильном воспитании: часто ребенок, которому в чем-нибудь отказано или которого не поняли, начинает громко кричать, отказывается ходить или ложится и бьет ногами об пол. Начинается такой период обычно к концу первого года, а заканчивается на втором году жизни, и в это время ребенок учится слушать и договариваться. На этом этапе важна ваша любовь и поддержка, позиция, когда мы, родители, добры, но вместе с тем и тверды в вопросах договора.

Я сам!

Кризис 3 лет— осознание собственного «Я». Позднее этот кризис повторится на новом витке с новыми целями — в период подросткового возраста. До 3 лет ребенок ощущает себя с мамой единым целым: он отделен физически, но не психологически от окружающих его людей. На пороге трехлетия ребенок вдруг понимает, что мама — это один человек, а он сам — совершенно другой. Перестраивается социальная позиция ребенка по отношению к окружающим, к авторитету матери и отца. Он начинает стремиться к самостоятельности. В этом возрасте чаще всего можно услышать от детей «я сам», «пусти» и т.п. В качестве отличительного признака этого возрастного кризиса выступает признак непослушания: ребенок не делает что-то именно потому, что его об этом попросили. Родителям следует предоставить маленькому человечку ту самостоятельность, к которой он стремится. Естественно, под неусыпным контролем.

Перед школой

Кризис 6-7 лет— соединительное звено дошкольного и школьного возраста. В начале седьмого года жизни дети резко меняют домашнее поведение: в ответ на привычные требования и указания родителей начинают спорить, хитрить, проявляют упрямство. Сначала в реакции ребенка возникает пауза, затем может последовать спор и открытое нарушение установленного правила. Для ребенка в этот период внезапно ставится под сомнение все осмысленное до того существование: «Зачем? Почему? Как?». Ребенок младшего возраста, нарушая правило, как бы обращается к нам с такими вопросами. Характерен этот возраст и потерей непосредственности, что означает привнесение интеллектуального момента в поступки ребенка: его эмоции, переживания становятся все более и более осмысленными, а не рефлекторными.

За порогом детства

Последний возрастной кризис детства — кризис 13 лет, переход к подростковому возрасту. Входя в новый возрастной этап, ребенок присваивает новые для себя характерные данному возрасту способности. Культурная форма этих способностей непонятна ребенку, поэтому взрослый адаптирует эти формы, организуя так называемые «образовательные пространства» — игру или учение — все то, что позволяет ребенку приобщиться к культурным формам действий или переживаний. Но самое главное — ребенок должен самостоятельно обнаруживать новое пространство, захотеть войти в него, попробовать себя в роли взрослого.

Подводя итог сказанному, можно сделать такой вывод: с возрастными кризисами ребенка не следует бороться, тем более что это абсолютно бессмысленно. Их необходимо культурно организовывать. На этапах возрастных кризисов происходит коренная смена всей социальной ситуации развития ребенка и формирование нового типа отношений со взрослыми. Именно в этот период у ребенка возникает интерес к собственному «Я», к его изменению, и именно в это время не согласуются «Я» реальное и потенциальное. Понятие «кризис» в данном контексте не несет негативной окраски, хотя нередко кризисы сопровождаются проявлением отрицательных черт поведения: упрямством и конфликтностью в общении, в школьные годы в рамках возрастного кризиса у детей наблюдается падение успеваемости, ослабление интереса к учебе, снижение работоспособности. На остроту протекания возрастных кризисов оказывают влияние и индивидуальные особенности ребенка.

В этой ситуации взрослые должны понимать, что возрастные кризисы закономерны и необходимы для развития ребенка и от них, родителей, требуется понимание и терпение. Необходимо согласовывать стиль поведения со всеми членами семьи, постараться объяснять, проговаривать и мотивировать все свои указания и запреты. Хорошо бы давать ребенку возможность самостоятельно выполнять задания, чтобы он почувствовал свою автономность, а также поощрять его инициативу. Нужно помнить, что запрет и повышение голоса — самые неэффективные средства воспитания, и попытаться обходиться без них. При этом следует укреплять уверенность ребенка в своих силах. Помните, что именно понимание происходящих с ребенком перемен может значительно смягчить протекание кризиса.

-Мама-терапия - лечение маминой любовью

Каждая мама способна помочь ребенку справиться даже с тяжелой болезнью. Под руководством врача она может избавить малыша от страхов, бессонницы, заикания и прочих нервных нарушений. Наконец, мама может дать ребенку установку на счастье - и он станет счастливым и успешным человеком. Как это сделать, рассказывает известный детский психиатр профессор Борис Зиновьевич Драпкин.

Сосуд для любви.

Ребенок - сосуд для маминой любви. Если малыш наполнен ею - он счастлив, нормально развивается. Недолюбленное дитя плохо себя ведет, становится непослушным, может начать заикаться, мочиться в постель; получив травму, подхватив инфекцию, выздоравливает медленно и плохо. Но стоит маме наполнить его своей любовью, и выздоровление идет гораздо успешнее.

Но как передать малышу свою любовь? Западные специалисты считают: прежде всего взглядом и прикосновениями. Как можно чаще с любовью смотрите в глаза ребенка, поглаживайте, прижимайте, подкидывайте, шутливо с ним возитесь...

К этим двум способам доктор Драпкин добавляет третий. Он считает, что примерно до 2 лет мама вообще не должна расставаться с малышом. Если в это время она выходит на работу или ведет светский образ жизни - часто ходит в гости, уезжает отдыхать, а ребенка оставляет на бабушку или няню, - поток любви прерывается, малыш начинает чаще болеть, хуже развивается.

И еще огромное значение для ребенка - не только младенца, но и дошкольника, и даже младшего школьника, - имеет мамин голос. Ребенок начинает слышать его с пятого месяца внутриутробной жизни, родившись, он узнает его, эмоционально реагирует, различает интонации. Мамин голос становится как бы внутренним голосом ребенка. Если мама предъявляет к маленькому много претензий, распекает, что он не такой, как хотелось бы, ребенку как бы задается программа неудач и болезней. И наоборот: если этот голос постоянно одобряет, поддерживает, дает установку на счастье, здоровье, то все психоэмоциональные процессы приходят в норму.

В этом и состоит новая психотерапевтическая методика доктора Драпкина. Она отработана и запатентована, признана Всероссийским обществом детских психиатров, взята на вооружение Объединением Московских профессиональных психотерапевтов и психологов.

Мама для больного малыша - лекарство посильнее таблеток, порошков и микстур. Мама любит своего ребенка независимо от того, послушный он или нет, больной или здоровый. Ее любовь должна быть безусловной.

Установка на счастье

У мамы может возникнуть резонный вопрос: "А зачем мне все это знать, если мой ребенок в психотерапевтической помощи не нуждается?"  
Хорошо, если так. Врачи говорят, что число детей с задержкой психического развития и всевозможными проблемами в поведении неуклонно растет: 10-12 лет назад их было 25-30%, сейчас -до 80-90%. Но даже если ребенок совершенно нормально развивается, ему совсем не помешают мамина любовь, установка на здоровье и счастье. Фразы, которые надо произносить, - не случайные. Каждое слово - продуманное и проверенное, менять их нельзя. Базовая часть внушения, состоящая из 4 блоков, полезна любому ребенку, даже самому здоровому и счастливому.

1-й блок - "витамин материнской любви": с помощью этих слов мама изливает свою любовь на ребенка.

"Я тебя очень-очень сильно люблю. Ты самое дорогое и родное, что у меня есть. Ты моя родная частичка, родная кровинушка. Я без тебя не могу жить. Я и папа тебя очень сильно любим".

2-й блок - установка на физическое здоровье. При легких недомоганиях одна эта "мама-терапия" может излечить без всяких лекарств.

"Ты сильный, здоровый, красивый ребенок, мой мальчик (девочка). Ты хорошо кушаешь и поэтому быстро растешь и развиваешься. У тебя крепкие, здоровые сердечко, грудка, животик. Ты легко и красиво двигаешься. Ты закаленный, редко и мало болеешь".

3-й блок - установка на нервно-психическое здоровье, нормальное психическое развитие.

"Ты спокойный мальчик (девочка). У тебя хорошие крепкие нервы. Ты терпеливый, ты добрый, ты общительный. Ты умный. У тебя хорошо развивается головка. Ты все хорошо понимаешь и запоминаешь. У тебя всегда хорошее настроение, и ты любишь улыбаться. Ты хорошо спишь. Ты легко и быстро засыпаешь, ты видишь только хорошие добрые сны. Ты хорошо отдыхаешь, когда спишь. У тебя хорошо и быстро развивается речь".