**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения «Детский сад № 33**

**за 2018 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть
   1. Общая характеристика учреждения.
   2. Анализ системы управления МБДОУ.
   3. Анализ организации образовательного процесса.
   4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе.
   5. Анализ кадрового обеспечения.
   6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
   7. Анализ материально-технической базы.
   8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II.Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

**Аналитическая часть**

Цель проведения самообледования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ ЦРР Д/С №33 за 2018 учебный год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ).

1. **Общая характеристика учреждения.**

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка Детский сад № 33 «Русалочка» (сокращенное наименование– МБДОУ № 33).

Год образования: 1989г.

Юридический адрес: 368600 РД г.Дербент ул.Приморская 14

Фактический адрес: 368600 РД г.Дербент ул.Приморская 14

Телефон: 89280649000

Электронный адрес: [sadik33derbent2012@yandex.ru](https://mail.yandex.ru/lite/message/168040561096279165) Адрес сайта : https://dag-tsrr-33.tvoysadik.ru

Учредитель: городской округ «город Дербент».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 6408 от 02.02.2012г

Свидетельство о государственной регистрации: 1020502001673

***Режим работы.***

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни (12-часового пребывания)

***Состав воспитанников.***

* МБДОУ функционируют 7 группы , которые в 2018 учебном году посещали 175 воспитанников. Среди воспитанников: мальчиков 52 % и девочек 47 %. Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**2.Анализ системы управления.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ, органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива: - избирает общественные органы, -рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора, - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, - принимает Устав, изменения к нему, - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ.

Педагогический совет: - определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ, - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, - рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям), - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий

* целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности

МБДОУ.

**Вывод:** *Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования**Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование*.

1. **Анализ организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 1 от 08.09.2016 г.), согласованной родительским комитетом МБДОУ (протокол № 1 от от 02.09.2016 г.) и утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ № 01-05-063/1 от 08.09.2016 г

Основная образовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих группах.

Цели реализации Программы развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями города Дербент и РД.

Основная образовательная Программа ДОУ, разработана коллективом педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом Примерной основной образовательной программы,

Основная образовательная Программа МБДОУ № 33 учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

1.Социально-коммуникативное развитие направлено на: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; -формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям родного края.

2.Познавательное развитие предполагает: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - ознакомление детей с историей родного края; - формирование представлений о культуре родного края.

3.Речевое развитие включает: -владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

4.Художественно-эстетическое развитие предполагает: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); - знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством; - знакомство с народно-прикладным искусством родного края.

5.Физическое развитие включает: -приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); - развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

-специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,

* деятельность в режимных моментах,
* игровая деятельность, - самостоятельная деятельность,
* опыты и экспериментирование,
* индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть формируемая участниками образовательных отношений (40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Совершенствование системы работы по оздоровлению воспитанников МБДОУ**

* Мониторинг физического развития детей 2 раза в год.
* Дни Здоровья в ДОУ – 2 раза в год;
* «Здравствуй, детский сад!» - зарядка на свежем воздухе совместно с родителями
* Проведение второй гимнастики после дневного сна.
* Участие в городских спортивных соревнованиях;
* Спортивные праздники: «Папа и я – спортивная семья», «Летний спортивный

праздник» - ежегодно;

* Занятия с физ.инструктором по профилактике плоскостопия, сколиоза (еженедельно с детьми средней, старшей и подготовительной групп);
* Осмотр детей узкими специалистами – ежегодно
* «С» витаминизация пищи – ежедневно

-Антропометрия, спирометрия – 2 раза в году.

* Плантограмма – ежегодно.
* Во второй половине дня обязательное включение в рацион кисло-молочных продуктов;
* Обязательное включение в занятия детей динамических пауз, физкультминуток, приемов релаксации и психогимнастики;

– Применение нетрадиционных тренажеров в работе с детьми: «Парашют», «Массажные дорожки» и др

– Консультации для родителей: «Дорога и дети», «Особенности адаптации ребенка к ДОУ», «Вечерние игры детей», «Активный отдых ребенка в семье», «Сделай свой шаг к безопасности ребенка», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис 3-х лет – «Я сам!», «Профилактика простудных заболеваний», «Юный читатель» и др.

–

**Вывод:** *образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с**требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.*

1. **Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе.**

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 33 направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

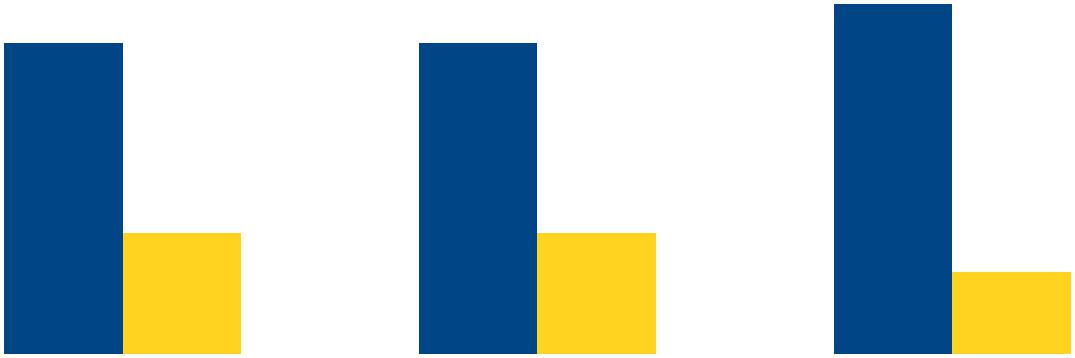
– игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;
* овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения и умения в различных видах деятельности;
* ребенок имеет широкий диапазон нравственных представлений, сложившихся в систему, осознает социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью;
* ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права; может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
* проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, краю; имеет представления о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
  + согласия родителей проводится диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендации по подготовке ребенка, по организации занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку

.

Сравнительный анализ результатов диагностики готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в мае 2016 г., мае 2017 г. и мае 2018 г. показал рост высокого уровня и снижение достаточного уровня подготовки детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 80 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 70 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 60 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  | высокий уровень |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | средний уровень |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015г- 2016г | 2016г -2017г | 2017г- 2018г | | | |  |
|  |  |



**Результаты участия воспитанников МБДОУ № 33 в мероприятиях различных уровней за 2018 учебный год**

**№ п Название проекта, программы** **Уровень** **Степень и характер участия** **Состояние и перспективы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выстава детских работ «Лето», «Осень | На уровне МБДОУ | Рисунки | Активизация творческого |
|  | лесу» |  | воспитанников | потенциала детей, Диплом за |
|  |  |  | на тему | активное участие |
| 2 | Ресурсносберегающая экологическая | Краевой конкурс | Поделки детей и родителей на те | Активизация творческого |
|  | программа «Экологическая тропа» |  | «Вторая жизнь пластика» | потенциала детей, родителей, |
|  |  |  |  | педагогов. |
| 3 | Спортивный праздник | муниципальный | Участие команды | Диплом команде МБДОУ за |
|  |  |  |  | участие. |
| 4 | Конкурс детских рисунков в рамках | муниципальный | Рисунки | Благодарственное письмо. |
|  | праздника «День матери» |  | воспитанников |  |
|  |  |  | на тему «Милая Мама моя...» |  |
| 5 | Конкурс детских рисунков в рамках | На уровне МБДОУ | Коллаж |  |
|  | «Неделя психологии» |  | на тему «Эмоции ребенка». | Благодарственное письмо за |
|  |  |  |  | активное участие. |
| 6 | «Неделя противопожарной безопасност | городской | Макет «Спасем Мир от пожара»- | - |
|  | в быту» |  | коллективная работа детей |  |
|  |  |  | старшей, подготовительной груп |  |
| 7 | Разработка буклета для родителей в | муниципальный | Буклет для родителей. | - |
|  | рамках «Недели логопедии» |  | Просвещение педагогов и |  |
|  | «Нарушение речи у детей», «Правильно |  | родителей |  |
|  | слышим- Правильно говорим» |  |  |  |
| 8 | Конкурс художественного творчества | городской | Рисунки детей | Благодарственное письмо за |
|  | «Подснежник» |  | «Мы Вместе» | активное участие |
| 10 | Дистанционный конкурс детского | районный | Рисунки детей | Диплом |
|  | творчества «Малышок» |  | «Год Экологии» | Активизация творческого |
|  |  |  |  | потенциала детей, педагогов, |
|  |  |  |  | родителей. |
| 11 | Конкурс «На лучшую | муниципальный | Коллективная поделка детей и | Творческое сотрудничество лете |
|  | новогоднюю игрушку, маску» |  | воспитателей | педагогов |
| 13 |  | муниципальный | Подготовка композиции, | Диплом победителя.  Совершенствование  педагогических условий развития творческих способностей детей . |
|  | Городском конкурсе проектных (исследовательских) работ с детьми дошкольного возраста « Дербентцы – Герои современности» |  | выступление детей. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Неделя качества социальных услуг | городской | Деловая игра. Выставка | - |
|  |  |  | совместного творчества «Мой день |  |
|  |  |  | в детском саду» |  |
| 15 | Проект «Читаем Вместе», в рамках | Районный | Совместный Проект с | Приобщение детей и родителей к |
|  | городской недели детской книги |  | Библиотекой Л.Кассиля | чтению детской литературы. |
| 16 | 9 Мая. День Победы | На уровне МБДОУ | Тематическая фотовыставка | Реализация проекта по |
|  |  |  | «Никто не забыт, ни что не | патриотическому воспитанию |
|  |  |  | забыто...» |  |
|  | Школа светофорных наук | Районный | ПДД | Диплом участников |
|  |  |  |  |  |

1. **Анализ кадрового обеспечения.**

МБДОУ № 33 укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количество педагогических работников 20: старший воспитатель – 1, воспитатель – 14, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед -1 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель состояния** | **Удовлетворительн** | | **Неудовлетворительн** | **Причины** | **Управленческие решения** |
| **педагогического состав** |  | **результат** | **результат** |  |  |
| **Профессиональное** | 65% | среднее |  |  | Работа с педагогами по |
| **образование** | 30% | высшее |  |  | мотивированию к |
|  | 5% | переподготовка |  |  | профессиональному образовани |
|  |  |  |  |  | в связи с требованиями |
|  |  |  |  |  | профессионального стандарта |
|  |  |  |  |  | «Педагог» |
| **Курсы повышения** | 80% | обучены | 1% педагогов не | - зависимость обучения от | Организация направления |
| **квалификации** |  |  | прошли курсы | графика работы педагогов, от | педагогов для прохождения курс |
|  |  |  | повышения | организации курсов | повышения квалификации, |
|  |  |  | квалификации | учреждениями повышения | взаимодействия с учреждениями |
|  |  |  |  | квалификации | повышения квалификации |
| **Квалификационная** | 15% | высшая | 20% педагогов не |  | Консультирование педагогов по |
| **категория** | 65% | первая | аттестованы на |  | вопросам аттестации, организац |
|  |  |  | квалификационную |  | подготовки аттестационных |
|  |  |  | категорию |  | материалов |

**6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

* + ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

* ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное воспитание» и др.) Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в МБДОУ создана база учебно-методической литературы

Учебно-методическая литература

Периодические методические издания

Интернет-ресурсы

Составление конспектов ООД; разработка сценариев мероприятий , использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями – составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организаци анкетирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Демонстрационный материал | В непосредственно образовательной деятельности, при проведен |
|  | мероприятий с детьми и родителями. |
| Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, доска | При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и |
| интерактивная, принтер, сканер, копир. | родителями. |
|  |  |

**Вывод:** *методическое обеспечение Программы,**средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной**образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.*

1. **Анализ материально-технической базы.**

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования

* санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 этаж** | |  | **2 этаж** | |  | **Территория** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет | заведующего | |  | |  | Спортивная площадка | | |
| Кабинет старшего воспитателя | | |  | | | 7 индивидуальные групповые | | |
|  |  |  |  |  |  |  | площадки | |
| Кабинет педагога-психолога | | | Групповая ячейка старшей группы раздевальна | | |  | Цветник | |
|  |  |  | (приемная), групповая, буфетная, туалетная | | |  |  |  |
| Медицинский кабинет | | | Групповая ячейка подготовительной к школе | | |  | Огород | |
| Музыкальный кабинет |  |  | груааы, раздевальная (приемная), групповая, | | |  |  |  |
|  |  |  | буфетная, туалетная | | |  |  |  |
| Пищеблок | | |  |  |  |  |  |  |

Групповая ячейка младшей группы -

раздевальная (приемная), групповая, буфетна

туалетная

Групповая ячейка вредней группы -

раздевальная (приемная), групповая, буфетна

туалетная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оборудование помещений и территории** |  |
|  |  |  | |
| **Помещение/участок** |  | **Оборудование** | |
| Групповое помещение | - мебель для воспитателей, | | |
|  | - мебель детская, | | |
|  | - игрушки и игры, | | |
|  | - детские книги, | | |
|  | - материалы для осуществления разных видов детской деятельности. | | |
| Кабинет старшего | - мебель, | | |
| воспитателя | - научно-методический материал, | | |
|  | - периодическая, научно-популярная, педагогическая и детская литература, | | |
|  | - игрушки и игровой материал, | | |
|  | - технические средства обучения, | | |
|  | - нормативные документы, | | |
|  | - наглядно-иллюстративный материал. | | |
| Кабинет педагога- | - мебель для педагога-психолога, | | |
| психолога, учителя- | - детская мебель, | | |
| логопеда | - игрушки, | | |
|  | - материалы и пособия для коррекционной, диагностической и психотерапевтической работы с детьми, | | |
|  | - инструментарий по психодиагностике. | | |
| Медицинский блок | - мебель, | | |
|  | - медицинское оборудование. | | |
| Музыкальный зал | - мебель для взрослых, | | |
|  | - мебель детская, | | |
|  | - фортепиано, | | |
|  | - детские музыкальные инструменты, | | |
|  | - технические средства обучения (магнитофон, синтезатор, музыкальный центр, проектор, ноутбук) | | |

* декорации.

физкультурный зал - спортивный инвентарь и игровое оборудование,

Спортивная площадка - игровое оборудование

Участки для прогулок дет

|  |  |
| --- | --- |
| Огород | - грядки овощных культур, ограждение, декор. |

Кабинеты и групповые помещения ДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

* ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МБДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному цикличному меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Выполнен и косметический ремонт лестничных маршей, тамбуров, холлов.

Администрация МБДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС , по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось дежурным и администрацией ДОУ, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

**Вывод**:*в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально- технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.*

1. **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется как система внутреннего контроля ДОУ, которая включает следующие составляющие: - качество научно-методической работы; -качество воспитательно-образовательного процесса; -качество работы с родителями; -качество работы с педагогическими кадрами; -качество предметно-пространственной среды.

* целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** *внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям**функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ*

**9.Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/ | Показатели | Единица измерен |

1. **Образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том чис | 175 человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 175 детей |
| 1.1.2 |  |  |
| 1.1.3 |  |  |
| 1.1.4 |  |  |
|  |  |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 30 детей |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 145 детей |
| 1.4 |  |  |
|  |  |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 100% |
| 1.5.3 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни | 11 дней |
|  | одного воспитанника |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогическ | 7 человек |
|  | направленности (профиля) |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образован | 13 человек |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образован | 13 человека |
|  | педагогической направленности (профиля) |  |
|  |  |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присво |  |
|  | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека |
| 1.8.2 | Первая | 12 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работник |  |
|  | педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/ 10% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8человек/ 40% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работни | 1 человека/ 5 |
|  | в возрасте до 30 лет |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работни | 6 человек/ 30% |
|  | в возрасте от 55 лет |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедш | 2 человека/ 10% |
|  | повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственн |  |
|  | образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 9 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного | 3.9 кв.м. |
|  | воспитанника |  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 20 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала |  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельно | да |
|  | воспитанников на прогулке |  |